

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа " 6В04205 Юриспруденция»
2 курс, русское отделение

ID и название дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	Количество кредитов			Общее количество кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРСР)
		Лекции (Л)	Семинарские занятия (СЗ)	Иссл. занятия (ИЗ)		
85524 Экологическое право	4	1,7	3,3	-	5	4

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Тип обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Виды семинарских занятий	Форма и платформа заключительного контроля
Офлайн	БД, вузовский компонент Б ВК	Классический обзор, аналитическая лекция	составление логических заданий, дискуссий, кроссвордов, тест-вопросы	тесты ИС Univer
Лектор (ы)	Сагинаев М.Е			
e-mail:	sme728ok@mail.ru			
Телефон:	+7 700 398 4799			
Ассистент (ы)	Рашева Г.К., Мелисова Б.М.			
e-mail:				
Телефон:	8(727)3773333 (1261)			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД)
формирование умения анализировать особенности экологического права; способности применять нормы экологического права в области охраны и охраны окружающей среды. Будут изучены: современные подходы в области развития экологического законодательства, особенности регулирования экологических правоотношений, нормативно-правовые основы в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.	1. Толкование понятийного аппарата, структурных элементов правоотношений экологического права на основе нормативных правовых актов	1.1 Определение понятия, предмета, метода, источников, системы экологического права.
		1.2 Классификация объектов и субъектов правоотношений экологического права
	2. Раскрыть понятие и виды права собственности на природные ресурсы и права природопользования	2.1 Проанализировать формы права собственности на природные ресурсы и виды права природопользования.
		2.2 Разъяснить основания и условия возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы и права природопользования.
		2.3 Владеет анализом особенностей законодательного закрепления эколого-правовых норм в различных практических ситуациях.
	3. Анализировать и выявить специфику государственного регулирования в области права собственности на природные ресурсы, права природопользования и охраны окружающей среды.	3.1 Умеет классифицировать методики государственного регулирования экологических правоотношений.
		3.2 Может сравнивать экономические методы государственного регулирования экологических отношений.

		3.3 Выявить сходства и различия государственного регулирования и управления, а также основы применения этих методов
	4. Рассмотрение механизма государственного регулирования экологических отношений в Республике Казахстан.	4.1 Умеет разрабатывать меры по обеспечению земельного законодательства.
		4.2 Может объяснить причины нарушений законности и способы их предотвращения, устранения.
	5. Дать оценку практики правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования на основе анализа законодательства РК и его соответствия международным обязательствам и национальным интересам для формулировки конкретных предложений по совершенствованию правовых норм в данной сфере.	5.1 Умеет обосновать необходимость выполнения международных обязательств с учетом национальных интересов Казахстана.. 5.2 Умеет Оценить опыт зарубежных стран в сфере обеспечения эффективности управления окружающей среды.
Пререквизиты	GP2207 Гражданское право, ZP63992 Земельное право	
Постреквизиты	PN3223 Право недропользования, NP4303 Налоговое право, PP4312 Предпринимательское право, VP3310 Водное право	
Учебные ресурсы	Литература: 1 Бекишева С.Д. Экологическое право Республики Казахстан: учебное пособие. – Караганда: Арко, 2009. – 472 с. 2 Айгаринова Г.Т. Джангабулова Г.Т. Қазақстан Республикасының Экологиялық құқығы. Алматы, қазақ университеті баспасы. 2018. 3 Айгаринова Г.Т. Қазақстан Республикасының Экологиялық құқығы. Сызба түрінде Алматы, қазақ университеті баспасы. 2020. 4 Культелеев, Сагындык Таирович. Экологическое право Республики Казахстан. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Т. Культелеев. – А., 2014. - (Электронная книга). - ISBN 9965-830- 13-4 : 3200 р 5 Экологический кодекс Республики Казахстан от 02 января 2021 года https://www.zakon.kz/ Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://adilet.zan.kz/kaz/ 3. https://blog.agrokebety.com/ponyatiye-agrarnogo-prava	
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется академической политикой КазНУ им. аль-Фараби и политикой академической честности. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Организуется непосредственно на кафедрах, лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения новых знаний с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета объединяет результаты научно-исследовательской деятельности в задания, которые отражаются в лекциях и семинарских (практических) занятиях, лабораторных занятиях, силлабусах и отвечают актуальности тем учебных занятий и заданий. Посещаемость. СРС выполнения каждого задания указаны в календаре (таблице) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение СРС сроков приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические / лабораторные занятия, СРС развивают самостоятельность, критическое мышление, творчество обучающегося. Плагиат, фальсификация, использование кроватки, копирование на всех этапах выполнения заданий не допускается. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах регламентируется, помимо основных политик, такими документами, как «правила проведения итогового контроля», «инструкции по проведению итогового контроля осенне-весеннего семестра текущего учебного года», «правила о проверке копирования тестовых документов обучающихся».	

	Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета, независимо от пола, расового/этнического происхождения, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и т. д., задумана преподавателем как безопасное место, где все обучающиеся и обучающиеся всегда имеют поддержку и равное общение друг с другом. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе своих сверстников и сокурсников. Для всех студентов успех-это то, что они могут сделать, а не то, что невозможно. Разнообразие укрепляет все аспекты жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями здоровья, телефон sme728ok@mail.ru +7 700 398 4799 https://us04web.zoom.us/j/4175819644?pwd=UWFtS0hicFVick5vaE5WSy83WUVxZz09 https://teams.live.com/l/invite/FEAOhRY5m0bHxAnbQE может получить помощь. Интеграция МООС (Massive openline course). В случае интеграции МООС в предмет все учащиеся должны зарегистрироваться в МООС. СРСки прохождения модулей МООС должны строго соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. Внимание! СРС выполнения каждого задания указаны в календаре (таблице) реализации содержания дисциплины, а также указаны в МООС. Несоблюдение сроков приводит к потере баллов.
--	---

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И ОЦЕНКЕ

Балльно-рейтинговый расчет учебных достижений система буквенной оценки				Методы оценки	
Оценка	Числовой эквивалент баллов	баллы в %	Оценка в традиционной системе	Критериальное оценивание -процесс сопоставления фактически достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко разработанных критериев. Основан на формативной и совокупной оценке. Формативное оценивание -это вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет выявить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно скорректировать образовательный процесс преподавателя. Во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссий, викторин, прений, круглых столов, лабораторных работ и т.д.) оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории. Оцениваются полученные знания и компетенции. Суммативное оценивание -вид оценивания, который проводится после завершения изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. При выполнении СРС проводится 3-4 раза в течение семестра. Это оценка освоения ожидаемых результатов обучения в соотношении с дескрипторами. Позволяет определить и зарегистрировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69		Удовлетворительно	
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Формативная и совокупная оценка	баллы в %
D	1,0	50-54		Активность на лекциях	
FX	0,5	25-49		Работа на практических занятиях	30
F	0	0-24		Самостоятельная работа	30
				Проектная и творческая деятельность	
				Итоговый контроль (экзамен)	40
				Итого	100

Календарь (график) реализации содержания учебного курса. Методы обучения и воспитания.

Недели	Название темы	Количество часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Общие положения экологического права			

1	Л 1. Понятие, предмет и система экологического права. Экологические правоотношения.	1	
	СЗ 1. Экологическая функция государства. Окружающая среда как объект права. Понятие и предмет, методы и система экологического права. Понятие и содержание экологических отношений. Виды экологических отношений.	2	7
2	Л 2. История развития экологического права и экологического законодательства. Источники экологического права.	1	
	СЗ 2. Основные этапы становления и развития экологического права. Основные этапы развития законодательства Республики Казахстан о природопользовании и охране окружающей среды. Понятие, особенности и классификация источников экологического права..	2	7
3	Л 3. Право собственности на объекты природы.	1	
	СЗ 3 Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты и ресурсы. Объекты, субъекты и содержание права собственности на природные ресурсы. Формы и виды собственности на природные ресурсы.	2	7
	СРСП 1. Консультация по выполнению СРС 1		
4	Л 4. Понятие права природопользования и их виды	1	
	СЗ 4. Понятие, общая характеристика и виды права природопользования. Объекты и субъекты права природопользования. Содержание права природопользования. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.	2	7
	СРС 1. Экологические проблемы Казахстана как одна из главных угроз экологической безопасности страны. Темы на выбор. Смотрите задание в методическом указании для СРСП. Форма сдачи презентация		25
Модуль 2 Государственно-правовое управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды			
5	Л 5. Государственно правовой механизм регулирования природопользования и охраны окружающей среды.	1	
	СЗ 5. Понятие, особенности государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды. Функции государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	7
	СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 2		
6	Л 6. Государственно-правовое управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды	1	
	СЗ 6. Понятие, функции и методы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Виды управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	7
	СРС № 2 Составить сравнительную таблицу содержания Экологического кодекса от 09.01.2007 года и Экологического кодекса от 02.01.2021 года Форма контроля: таблица. Неделя проведения - 4 неделя		25
7	Л 7. Правовое обеспечение экологической безопасности.	1	
	СЗ 7. Понятие, цель и задачи экологической безопасности. Законодательство Республики Казахстан в области экологической безопасности и охраны окружающей среды.	2	8
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства	1	
	СЗ 8. Общая характеристика юридической ответственности за нарушения природоохранного законодательства. Понятие и структура экологических правонарушений. Виды юридической ответственности за нарушения природоохранного законодательства.	2	7
Модуль 3 Правовой режим отдельных природных ресурсов			
9	Л 9. Эколого-правовой режим земель и их охрана	1	
	СЗ 9. Понятие земельных ресурсов и правовой режим отдельных категорий земель. Цели и задачи охраны земель. Государственный контроль за землепользованием и охраной земель. Экологические требования при использовании земельных участков.	2	7
	СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3		
10	Л10. Эколого-правовой режим недр и их охрана.	1	

	СЗ10. Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Основные требования охраны недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.	2	6
	СРСП 3. Судебная практика в области обеспечения доступа общественности к экологической информации. (письменно, презентация)		
11	Л 11. Правовой режим вод и их охрана.	1	
	СЗ 11. Объекты водных отношений. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод. Ответственность за нарушение водного законодательства. Возмещение вреда, причиненного нарушением водного законодательства.	2	6
12	Л 12. Правовой режим лесов и их охрана.	1	
	СЗ 12. Леса как объект использования и охраны. Объекты и субъекты лесных отношений. Право лесопользования и его виды. Правовая охрана и защита лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.	2	6
	СРСП 4. Консультация по выполнению СРО 4		25
13	Л 13. Правовой режим охраны животного мира	1	
	СЗ 13. Животный мир как объект правовой охраны и использования. Законодательство об охране и использовании животного мира. Правовые меры охраны животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.	2	6
	СРСП 4. Консультация по выполнению СРО 4. Судебная практика в области обеспечения доступа общественности к экологической информации. (письменно, презентация)		25
14	Л 14. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий	1	
	СЗ 14. Природно-заповедный фонд и его составные части. Общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных парков. Правовой режим государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.	2	6
15	Л 15. Международно-правовая охрана окружающей среды.	1	
	СЗ 15. Понятие и общая характеристика международно-правовой охраны окружающей среды. Международные соглашения, конвенции, международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Формы участия Республики Казахстан в международной охране окружающей среды.	2	6
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
Итого по предмету			100

Декан факультета

Председателя академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Заведующая кафедрой

Лектор



Д.Л. Байдельдинов

А.А. Урисбаева

Г.А. Куаналиева

М.Е. Сагинаев

**РУБРИКАТОР СОВОКУПНОЙ ОЦЕНКИ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРС № 1 «Экологические проблемы Казахстана как одна из главных угроз экологической безопасности страны. Темы на выбор» (25% от 100% АБ)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание экологических проблем	Глубокое понимание ключевых экологических проблем Казахстана. Выявлены причины и последствия с примерами и ссылками на исследования.	Понимание основных экологических проблем, приведены примеры, но анализ недостаточно глубокий.	Ограниченное понимание проблем, описаны только основные аспекты без глубины анализа.	Поверхностное или непонимание экологических проблем, ссылки на источники отсутствуют.
Анализ угроз экологической безопасности	Подробный анализ, какие экологические проблемы представляют угрозу для безопасности страны. Приведены конкретные примеры и рекомендации.	Упоминание о некоторых угрозах, но без глубокого анализа и недостаточно примеров.	Ограниченный анализ угроз, минимальное количество примеров и рекомендаций.	Отсутствие анализа угроз, примеры не приведены или не соответствуют теме.
Рекомендации по улучшению ситуации	Обоснованные и практические рекомендации по решению экологических проблем. Основаны на глубоких исследованиях и анализе.	Представлены предложения по улучшению, но они могут быть недостаточно проработаны.	Предложения поверхностные и не подкреплены анализом или конкретными примерами.	Рекомендации отсутствуют или крайне слабо разработаны, без опоры на факты или анализ.
Структура и оформление работы	Текст хорошо структурирован, ясное и точное изложение, соблюдение стандартов оформления (например, АРА) без ошибок.	В целом ясный и структурированный текст, небольшие ошибки в оформлении.	Структура нечеткая, присутствуют ошибки в оформлении, что снижает ясность.	Текст хаотичен, много ошибок в структуре и оформлении, трудно воспринимается.
APA style	Текст хорошо структурирован, изложение ясное и точное.	Текст в целом ясный и структурированный. Есть небольшие ошибки в соблюдении АРА стиля..	Текст содержит некоторые ошибки в структуре и оформлении, ясность изложения снижена. Ошибки в применении АРА стиля.	Текст трудно понять, структура хаотична. Много ошибок в следовании АРА стилю.

**РУБРИКАТОР СОВОКУПНОЙ ОЦЕНКИ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРС № 2 «Сравнительная таблица содержания Экологического кодекса Республики Казахстан." (25% от 100% АБ)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Содержание сравнительной таблицы	Таблица содержит все ключевые разделы и главы обоих кодексов с четкими и полными сравнениями. Приведены примеры, данные и ссылки на законодательство.	Таблица охватывает основные разделы, но некоторые аспекты могут быть недостаточно подробно представлены. Примеры и ссылки есть, но не все из них актуальны.	Таблица содержит ограниченное количество разделов и не охватывает все ключевые аспекты. Примеры и ссылки минимальны или неуместны.	Таблица не соответствует теме или содержит много отсутствующих разделов. Примеры и ссылки отсутствуют.
Анализ изменений и нововведений	Глубокий анализ изменений между кодексами, выделены основные нововведения и их значение. Приведены ссылки на законодательные акты.	Упоминание о некоторых изменениях, но анализ недостаточно глубокий. Некоторые ссылки на законодательные акты отсутствуют.	Ограниченный анализ изменений, акцент на поверхностных различиях. Ссылки на законодательные акты могут отсутствовать.	Нет анализа изменений, поверхностный подход или отсутствуют ссылки на законодательство.
Структура и оформление таблицы	Таблица хорошо структурирована, логично организована, следование стандартам оформления (например, APA) без ошибок.	Таблица в целом структурирована, небольшие ошибки в оформлении и организации.	Структура таблицы нечеткая, присутствуют ошибки в оформлении, что снижает ясность.	Таблица хаотична, много ошибок в структуре и оформлении, трудно воспринимается.
Критический подход к материалу	Ясное и обоснованное представление собственного мнения о содержании кодексов, ссылки на авторитетные источники.	Некоторое выражение собственного мнения, но недостаточно обоснованное или не всегда поддержанное источниками.	Минимальный критический подход, отсутствие обоснования мнения, слабо связанное с таблицей.	Отсутствие критического подхода, мнение не сформулировано, без ссылок на источники.
APA style	Текст хорошо структурирован, изложение ясное и точное.	Текст в целом ясный и структурированный. Есть небольшие ошибки в соблюдении APA стиля..	Текст содержит некоторые ошибки в структуре и оформлении, ясность изложения снижена. Ошибки в применении APA стиля.	Текст трудно понять, структура хаотична. Много ошибок в следовании APA стилю.

**РУБРИКАТОР СОВОКУПНОЙ ОЦЕНКИ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРС № 3 «Ответственность за земельные правонарушения. Судебная практика в области обеспечения доступа общественности к экологической информации.» (25% от 100% АБ)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание концепций ответственности за земельные правонарушения	Глубокое понимание правовых норм и видов ответственности за земельные правонарушения (гражданская, административная, уголовная ответственность). Подробное объяснение условий наступления ответственности, с использованием примеров и ссылок на соответствующие законы и кодексы (например, Земельный кодекс РК, административные и уголовные нормы).	Понимание ключевых норм ответственности за земельные правонарушения. Приведены основные примеры и ссылки на правовые акты, но анализ менее детализирован.	Ограниченное понимание ответственности за земельные правонарушения. Описаны только основные виды ответственности, ссылки на нормативные документы могут быть недостаточно уместны.	Поверхностное понимание или непонимание ответственности за земельные правонарушения. Ссылки на законы и правовые акты отсутствуют или неуместны.
Анализ судебной практики по обеспечению доступа общественности к экологической информации	Детальный анализ судебной практики, касающейся доступа к экологической информации. Приведены конкретные примеры решений судов Казахстана (или других стран) по делам, связанным с нарушением права на доступ к экологической информации. Выявлены основные проблемы и предложения по их решению, приведены ссылки на международные правовые акты (например, Орхусская конвенция).	Описаны примеры судебной практики, связанные с обеспечением доступа к экологической информации, но без глубокого анализа. Приведены основные решения, но без подробного рассмотрения их воздействия.	Приведены лишь ограниченные примеры судебной практики. Анализ судебных решений и их значения минимален.	Судебная практика либо не рассматривается, либо приводятся примеры, которые не соответствуют теме.
Политическое предложение или практические рекомендации	Обоснованные политические и правовые рекомендации по совершенствованию механизма ответственности за земельные правонарушения и обеспечения доступа к экологической информации. Рекомендации основаны на детализированном анализе законодательства, судебной практики и международных стандартов.	Представлены предложения по улучшению системы ответственности и доступа к информации, но они не всегда глубоко проработаны.	Предложения поверхностны и не подкреплены анализом или конкретными примерами.	Рекомендации отсутствуют или крайне слабо разработаны, без опоры на конкретные факты или анализ.
APA style	Текст хорошо структурирован, изложение ясное и точное.	Текст в целом ясный и структурированный. Есть небольшие ошибки в соблюдении APA стиля..	Текст содержит некоторые ошибки в структуре и оформлении, ясность изложения снижена. Ошибки в применении APA стиля.	Текст трудно понять, структура хаотична. Много ошибок в следовании APA стилю.

РУБРИКАТОР СОВОКУПНОЙ ОЦЕНКИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРС № 4 «Международное информационное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Право на доступ к экологической информации.» (25% от 100% АБ)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание концепций международного информационного сотрудничества в охране окружающей среды	Глубокое понимание концепций и механизмов международного информационного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Четко объяснены ключевые международные соглашения, такие как Орхусская конвенция, и их влияние на защиту окружающей среды. Приведены примеры успешного сотрудничества между странами или международными организациями.	Понимание основных аспектов международного сотрудничества в охране окружающей среды. Приведены примеры международных договоров и соглашений, но анализ их применения ограничен.	Ограниченное понимание концепций международного сотрудничества. Приведены лишь основные соглашения без углубленного анализа их роли и эффективности.	Поверхностное или неполное понимание международного информационного сотрудничества. Примеры соглашений либо отсутствуют, либо не соответствуют теме.
Анализ правового регулирования права на доступ к экологической информации	Детализированный анализ международных и национальных правовых актов, обеспечивающих право на доступ к экологической информации. Приведены ссылки на Орхусскую конвенцию, а также на законодательство различных стран. Рассмотрены ключевые права и обязанности как граждан, так и государственных органов в обеспечении доступа к экологической информации.	Приведен анализ международных и национальных норм, регулирующих доступ к экологической информации, но без детализированного рассмотрения судебной практики. Примеры законодательных актов присутствуют, но их анализ поверхностен.	Приведены основные правовые нормы, но без углубленного анализа их применения на практике. Примеры законодательства ограничены.	Правовое регулирование доступа к экологической информации рассматривается поверхностно или вовсе не рассматривается. Примеры законодательных норм отсутствуют.
Политическое предложение или практические рекомендации	Представлены конкретные и обоснованные рекомендации по улучшению международного сотрудничества и правового регулирования доступа к экологической информации. Рекомендации основаны на тщательном анализе существующих норм и судебной практики, а также международного опыта.	Приведены предложения по улучшению международного сотрудничества и доступа к экологической информации, но без детализированного анализа. Рекомендации логичны, но менее проработаны..	Политические предложения представлены, но они поверхностны и не подкреплены анализом.	Рекомендации либо отсутствуют, либо очень слабо проработаны, без опоры на анализ.
APA style	Текст хорошо структурирован, изложение ясное и точное.	Текст в целом ясный и структурированный. Есть небольшие ошибки в соблюдении APA стиля..	Текст содержит некоторые ошибки в структуре и оформлении, ясность изложения снижена. Ошибки в применении APA стиля.	Текст трудно понять, структура хаотична. Много ошибок в следовании APA стилю.

